

## Unterstützungsmaterial

Durchführung 2025

### VERA-3:

- Wissenschaftliches Diagnoseinstrument
- Orientiert an deutschlandweit gültigen Bildungsstandards für den Kompetenzerwerb im Deutschunterricht bis zum Ende der Grundschulzeit
- Objektive Erfassung des Leistungsstandes der Lerngruppen
- Rückmeldung der Ergebnisse in fünf Kompetenzstufen (nicht als Noten)
- Hinweise zur Weiterarbeit

Mehr Informationen zu VERA-3 unter [www.schulentwicklung.nrw.de](http://www.schulentwicklung.nrw.de) (→ VERA-3)



VERA umfasst auch Aufgaben, die über das Niveau der 3. Klasse hinausgehen und i.d.R. nur von wenigen Kindern gelöst werden.

# Hinführungsstunde

## Deutsch

### Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer



Das Erreichen der Kompetenzstufe 3 entspricht dem Regelstandard für das Ende der Klasse 4.

<b>Ziel:</b>	Die Schülerinnen und Schüler machen sich mit den Aufgabenformaten in den Bereichen Rechtschreibung und Lesen vertraut und erarbeiten Strategien zur Lösung der Aufgaben.
<b>Zeitaufwand:</b>	2 Unterrichtsstunden
<b>Wann:</b>	ca. 1-2 Wochen vor der Durchführung von VERA-3
<b>Benötigte Materialien:</b>	→ VERA-Beispielheft 2025 für Schüler/innen (Teil 1: Rechtschreibung/Teil 2: Lesen) → Vereinfachte Lösungsblätter für die Kinderhand im Anhang

### Inhalt

1. Hinführungsstunde 1: Rechtschreibung – möglicher Stundenverlauf.....	2
2. Hinführungsstunde 2: Lesen – möglicher Stundenverlauf .....	4
3. Material.....	6
a) Ausführliche <i>Lösungen</i> zum VERA-Beispielheft für die Lehrkraft (Rechtschreibung).....	6
b) Ausführliche <i>Lösungen</i> zum VERA-Beispielheft für die Lehrkraft (Lesen) .....	8
b) Vereinfachte <i>Lösungen</i> zum VERA-Beispielheft für die Schülerinnen und Schüler .....	10

## 1. Hinführungsstunde 1: Rechtschreibung – möglicher Stundenverlauf

Zeit	Phase	Unterrichtsgeschehen/Gesprächsleitfaden für die Lehrkraft	Sozialform/*Material
ca. 10 Minuten	Einführung	<p><u>Informationen zu VERA</u></p> <p>„Nach den Osterferien schreiben alle Kinder, die in der 3. Klasse sind, in ganz NRW immer VERA. Das ist ein Test, der zeigt, was ihr schon gut könnt und was wir bis zum Ende der 4. Klasse noch üben müssen.“</p> <p>„VERA ist <b>keine Klassenarbeit</b> und wird <b>nicht benotet</b>.“</p> <p>„Manchmal sind Aufgaben dabei, die du noch nicht bearbeiten kannst – das ist nicht schlimm! Probiere einfach, sie so gut wie möglich zu lösen.“</p> <p><u>Transparenz zum Verlauf der Unterrichtsstunden</u></p> <p>„Du wirst jetzt ein kurzes VERA-Beispielheft bekommen. Es beinhaltet die Bereiche Rechtschreibung und Lesen, die auch in der eigentlichen VERA-Durchführung vorkommen werden. In dieser Unterrichtsstunde beschäftigen wir uns zunächst mit dem Rechtschreiben. In der nächsten Stunde geht es dann ums Lesen.“</p> <p><u>Arbeitsanweisungen/Fragen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Schreibe nun deinen Namen auf die Vorderseite.“</li> <li>• „Schlage das Heft auf und lies die Anweisungen mit, die ich nun laut vorlese.“</li> <li>• „Hast du Fragen zu den Anweisungen oder zu den Aufgabenbeispielen?“</li> <li>• „Kennst du Tipps und Tricks, wie man Aufgaben besonders gut lösen kann?“, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lies jede Aufgabe gut durch.</li> <li>○ Erwinnere dich an die Rechtschreibstrategien.</li> <li>○ Überspringe erst einmal Aufgaben, die dir zu schwierig erscheinen und löse die leichten Aufgaben zuerst.</li> <li>○ Wenn am Ende noch Zeit ist, überprüfe die Lösungen und versuche, vorab ausgelassene Aufgaben doch noch zu lösen.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Vortrag der Lehrkraft</p> <p>* VERA-Beispielheft (S. 1-5) für alle SuS</p> <p>Instruktionen durch die Lehrkraft</p> <p>Gemeinsames Lesen der Anweisungen</p> <p>Instruktionen durch die Lehrkraft &amp; Unterrichtsgespräch</p>

ca. 20 Minuten	Probedurchführung RECHTSCHREIBUNG	<p><u>Informationen zum Probedurchlauf</u></p> <p>„Wir starten nun einen <b>kurzen Probedurchlauf mit</b> einigen <b>Beispielaufgaben zur Rechtschreibung</b>. Es geht nicht darum, alles richtig zu machen, sondern die Aufgabenformate kennenzulernen. Wir nehmen uns dafür heute ausreichend Zeit, damit du weißt, was dich in der eigentlichen VERA-Durchführung erwartet. VERA wird allerdings mehr Aufgaben umfassen, für die du natürlich auch mehr Zeit bekommst.“</p> <p>„Du hast nun ungefähr 20 Minuten Zeit, um die Aufgaben zu bearbeiten. Mit der ersten Aufgabe starten wir gemeinsam.“</p> <p>Erinnerung gegen Ende der Bearbeitungszeit: „Die Bearbeitungszeit endet gleich. Wenn du schon fertig bist, kontrolliere deine Antworten noch einmal.“</p> <p><b>Hinweis:</b> Die Bearbeitungszeit ist hier bewusst großzügig gewählt. Dies erlaubt, dass die Kinder die Aufgaben in Ruhe anschauen und bearbeiten können. Beachten Sie, dass die Zeiten im regulären VERA-Durchgang festgelegt sind und eingehalten werden müssen.</p>	<p>Vortrag der Lehrkraft</p> <p>Instruktionen durch die Lehrkraft &amp; Einzelarbeit</p>
ca. 5 Minuten	Ergebniskontrolle	<p><u>Aufgabenkontrolle in klassenüblicher Form</u></p> <p>(Selbst- oder Partnerkontrolle/Besprechung im Plenum)</p> <p>„Vergleiche deine Antworten nun mit den Lösungen und überlege: Gab es schwierige Aufgaben? Wo bist du dir unsicher? Welche Fragen hast du noch?“</p>	<p>* Lösungsblatt zur Rechtschreibung (S. 9-11)</p> <p>Instruktionen durch die Lehrkraft &amp; Unterrichtsgespräch</p>
ca. 10 Minuten	Reflexion	<p><u>Erfahrungsaustausch auf Basis der Ergebniskontrolle</u></p> <p>Mögliche Fragestellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wie bist du mit den Aufgaben klargekommen?“ (z.B. Daumenabfrage)</li> <li>• „Was war einfach?“</li> <li>• „Welche Aufgaben waren für dich schwer?“</li> <li>• „Wie bist du bei der Bearbeitung vorgegangen? Welche Tipps und Tricks hast du genutzt?“</li> <li>• „Was würdest du beim nächsten Mal anders machen?“</li> </ul>	<p>Unterrichtsgespräch → Notieren Sie ggfs. wichtige Anmerkungen der Kinder.</p>
	Feedback	<p><u>Hinweis</u></p> <p>Die möglichen Fragestellungen der Reflexionsphase sind auch direkt nach der eigentlichen VERA-Durchführung einsetzbar. (Weitere Informationen zur Feedbackstunde 2025 unter: <a href="http://www.schulentwicklung.nrw.de">www.schulentwicklung.nrw.de</a> → VERA-3 → Deutsch – Informationen und Materialien → aktuelle Durchführung → Klassenfeedback).</p>	

## 2. Hinführungsstunde 2: Lesen – möglicher Stundenverlauf

Zeit	Phase	Unterrichtsgeschehen/Gesprächsleitfaden für die Lehrkraft	Sozialform/*Material
ca. 10 Minuten	Einführung	<p><u>Kurze thematische Einordnung</u></p> <p>„Heute wird es noch einmal um typische VERA-Aufgaben gehen. Anders als in der letzten Stunde beschäftigen wir uns jetzt mit dem Bereich Lesen.“</p> <p>(„Wie du in der letzten Stunde bereits erfahren hast, beinhaltet VERA neben einfachen Aufgaben, auch recht schwere, die du vielleicht noch nicht lösen kannst. Das ist gar nicht schlimm – gehe in diesem Fall einfach zur nächsten Aufgabe über.“)</p> <p>„Du erhältst jetzt die Beispielaufgaben zum Lesen, die ebenfalls zu dem VERA-Beispielheft gehören.“</p> <p><u>Arbeitsanweisungen/Fragen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Schreibe nun deinen Namen auf die Vorderseite.“</li> <li>• „Kennst du Tipps und Tricks, wie man Aufgaben besonders gut lösen kann?“, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lies jede Aufgabe gut durch.</li> <li>○ Lies bei Mehrfachantworten alles, bevor du ankreuzt.</li> <li>○ Manchmal können dir Notizen helfen. Dafür kannst du ein zusätzliches Blatt benutzen.</li> <li>○ Überspringe erst einmal Aufgaben, die dir zu schwierig erscheinen und löse die leichten Aufgaben zuerst.</li> <li>○ Wenn am Ende noch Zeit ist, überprüfe die Lösungen und versuche, vorab ausgelassene Aufgaben doch noch zu lösen.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Vortrag der Lehrkraft</p> <p>* VERA-Beispielheft (S. 6-9) für alle SuS</p> <p>Instruktionen durch die Lehrkraft &amp; Unterrichtsgespräch</p>
ca. 20 Minuten	Probedurchführung LESEN	<p><u>Informationen zum Probedurchlauf</u></p> <p>„Wir bearbeiten nun die <b>Beispielaufgaben zum Lesen</b>. Wie du weißt, geht es darum, die Aufgabenformate kennenzulernen. Wir nehmen uns dafür wieder ausreichend Zeit, damit dir klar ist, was dich in der eigentlichen VERA-Durchführung erwartet. VERA wird allerdings mehr Aufgaben umfassen, für die du natürlich auch mehr Zeit bekommst.“</p> <p>„Du hast nun ungefähr 20 Minuten Zeit, um den Text zu lesen und die dazugehörigen Aufgaben zu bearbeiten.“</p> <p>Erinnerung gegen Ende der Bearbeitungszeit:</p> <p>„Die Bearbeitungszeit endet gleich. Wenn du schon fertig bist, kontrolliere deine Antworten noch einmal.“</p> <p><b>Hinweis:</b> Die Bearbeitungszeit ist hier bewusst großzügig gewählt. Dies erlaubt, dass die Kinder die Aufgaben in Ruhe anschauen und bearbeiten können. Beachten Sie, dass die Zeiten im regulären VERA-Durchgang festgelegt sind und eingehalten werden müssen.</p>	<p>Vortrag der Lehrkraft</p> <p>Instruktionen durch die Lehrkraft &amp; Einzelarbeit</p>

ca. 5 Minuten	Ergebniskontrolle	<u>Aufgabenkontrolle in klassenüblicher Form</u> (Selbst- oder Partnerkontrolle/Besprechung im Plenum)  „Vergleiche deine Antworten nun mit den Lösungen und überlege: Gab es schwierige Aufgaben? Wo bist du dir unsicher? Welche Fragen hast du noch?“	* Lösungsblatt zur Rechtschreibung (S. 12-15) Instruktionen durch die Lehrkraft & Unterrichtsgespräch
ca. 10 Minuten	Reflexion	<u>Erfahrungsaustausch auf Basis der Ergebniskontrolle</u> Mögliche Fragestellungen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wie bist du mit den Aufgaben klargekommen?“ (z.B. Daumenabfrage)</li> <li>• „Was war einfach?“</li> <li>• „Welche Aufgaben waren für dich schwer?“</li> <li>• „Wie bist du bei der Bearbeitung vorgegangen? Welche Tipps und Tricks hast du genutzt?“</li> <li>• „Was würdest du beim nächsten Mal anders machen?“</li> </ul>	Unterrichtsgespräch → Notieren Sie ggfs. wichtige Anmerkungen der Kinder.
	Feedback	<u>Hinweis</u> Die möglichen Fragestellungen der Reflexionsphase sind auch direkt nach der eigentlichen VERA-Durchführung einsetzbar. (Weitere Informationen zur Feedbackstunde 2025 unter: <a href="http://www.schulentwicklung.nrw.de">www.schulentwicklung.nrw.de</a> → VERA-3 → Deutsch – Informationen und Materialien → aktuelle Durchführung → Klassenfeedback).	

### 3. Material

#### a) Ausführliche Lösungen zum VERA-Beispielheft für die Lehrkraft (Rechtschreibung)



##### Aufgabe 1.1 (KS II)

1.1	RICHTIG	Beim Schulfest <u>verlosen</u> wir tolle Preise.
Wenn das Wort NICHT vollständig richtig eingetragen wurde, wird die folgende Lupenstelle betrachtet:		
1.1L	RICHTIG	<b>Lupenstelle:</b> unselbstständiges Morphem ver- (UM)

##### Aufgabe 1.2 (KS IV)

1.2	RICHTIG	Viele Katzen sind sehr <u>neugierig</u> .
Wenn das Wort NICHT vollständig richtig eingetragen wurde, wird die folgende Lupenstelle betrachtet:		
1.2L	RICHTIG	<b>Lupenstelle:</b> Vokallänge -ie- (VL)

##### Aufgabe 1.3 (KS IV)

1.3	RICHTIG	Der Arzt sagt: „Gute <u>Besserung</u> !“
Wenn das Wort NICHT vollständig richtig eingetragen wurde, wird die folgende Lupenstelle betrachtet:		
1.3L	RICHTIG	<b>Lupenstelle:</b> Vokalkürze -ss- (VK)

##### Aufgabe 1.4 (KS III)

1.4	RICHTIG	Der Sessel ist sehr <u>bequem</u> .
Wenn das Wort NICHT vollständig richtig eingetragen wurde, wird die folgende Lupenstelle betrachtet:		
1.4L	RICHTIG	<b>Lupenstelle:</b> besondere Buchstabenkombination -qu- (spezielles Graphem, SG)

##### Aufgabe 1.5 (KS III)

1.5	RICHTIG	Viele Pflanzen brauchen <u>Wärme</u> .
Wenn das Wort NICHT vollständig richtig eingetragen wurde, wird die folgende Lupenstelle betrachtet:		
1.5L	RICHTIG	<b>Lupenstelle:</b> vokalische Ableitung -ä- (VA)

##### Aufgabe 2.1 (KS I)

RICHTIG	„Fucks“ ist durchgestrichen und/oder „Fuchs“ ist umkreist UND „Wacks“ ist durchgestrichen und/oder „Wachs“ ist umkreist.	SG
---------	---	----

##### Aufgabe 2.2 (KS I)

RICHTIG	„Zwerk“ ist durchgestrichen und/oder „Zwerg“ ist umkreist UND „fling“ ist durchgestrichen und/oder „flink“ ist umkreist.	KA
---------	---	----

##### Aufgabe 3.1 (Informationen zu den Lösungshäufigkeiten: siehe unten)

3.1.1	RICHTIG	<u>sitzen</u> Das Wort wurde vollständig richtig korrigiert.
Wenn das Wort NICHT vollständig richtig eingetragen wurde, wird die folgende Lupenstelle betrachtet:		
3.1.1L	RICHTIG	<b>Lupenstelle:</b> Vokalkürze (VK) Das „z“ wurde korrigiert zu „tz“.

3.1.2	RICHTIG	<u>dicke</u> Das Wort wurde vollständig richtig korrigiert.
Wenn das Wort NICHT vollständig richtig eingetragen wurde, wird die folgende Lupenstelle betrachtet:		
3.1.2L	RICHTIG	<b>Lupenstelle:</b> Vokalkürze (VK) Das „k“ wurde korrigiert zu „ck“.
3.1.3	RICHTIG	In dem Satz wurden keine weiteren Wörter korrigiert.

### Aufgabe 3.2 (Informationen zu den Lösungshäufigkeiten: siehe unten)

3.2.1	RICHTIG	<u>spielen</u> Das Wort wurde vollständig richtig korrigiert.
Wenn das Wort NICHT vollständig richtig eingetragen wurde, wird die folgende Lupenstelle betrachtet:		
3.2.1L	RICHTIG	<b>Lupenstelle:</b> besondere Buchstabenkombination (spezielles Graphem/spezielle Verbindung, SG) Das „sch“ wurde korrigiert zu „s“.
3.2.2	RICHTIG	<u>ganze</u> Das Wort wurde vollständig richtig korrigiert.
Wenn das Wort NICHT vollständig richtig eingetragen wurde, wird die folgende Lupenstelle betrachtet:		
3.2.2L	RICHTIG	<b>Lupenstelle:</b> (falsche) Graphemauswahl (FG) Das „s“ wurde korrigiert zu „z“.
3.2.3	RICHTIG	<u>Quatsch</u> Das Wort wurde vollständig richtig korrigiert.
Wenn das Wort NICHT vollständig richtig eingetragen wurde, wird die folgende Lupenstelle betrachtet:		
3.2.3L	RICHTIG	<b>Lupenstelle:</b> besondere Buchstabenkombination (spezielles Graphem, SG) Das „Kw“ wurde korrigiert zu „Qu“.
3.2.4	RICHTIG	In dem Satz wurden keine weiteren Wörter korrigiert.

### Aufgabe 4 (KS III)

RICHTIG	<p>Sinngemäß:</p> <p>Antworten, die sich auf die konsonantische Ableitung beziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weil kluge/klüger mit g geschrieben wird</li> <li>- Wenn man es verlängert, weiß man es.</li> </ul> <p>ODER</p> <p>Antworten, die sich auf die Wortverwandtschaften beziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weil es auch Klugheit heißt</li> </ul>
---------	--

### Informationen zu den Lösungshäufigkeiten

Fehlerkategorie		Beispiel Lupenstellen	Teilaufg.	Ø Lösungshäufigkeit
Vokalkürze	<b>VK</b>	Besserung sitzen statt sizen dicke statt dike	1.3 3.1 3.1	58 Prozent 78 Prozent 72 Prozent
Spezielle Grapheme	<b>SG</b>	bequem spielen statt schpielen Quatsch statt Kwatsch Fuchs statt Fucks Wachs statt Wacks	1.4 3.2 3.2 2.1 2.1	41 Prozent 81 Prozent 35 Prozent 60 Prozent
Graphemauswahl	<b>FG</b>	ganze statt ganse	3.2	68 Prozent
Vokallänge	<b>VL</b>	neugierig	1.2	34 Prozent
Vokalische Ableitung	<b>VA</b>	Wärme	1.5	70 Prozent
Konsonantische Ableitung	<b>KA</b>	Zwerg flink	2.2 2.2	72 Prozent
Unselbstständige Morpheme	<b>UM</b>	verlosen	1.1	71 Prozent

## b) Ausführliche *Lösungen* zum VERA-Beispielheft für die Lehrkraft (Lesen)

### Aufgabe 1.1 (KS II)

Welche Überschrift passt auch gut zum Text?

- ☒ Einbrecher gefasst

### Aufgabe 1.2 (KS IV)

richtig Unterstrichen oder anders markiert ist: „Die schwarzmaskierten Einbrecher (machten eine Katzenklappe ausfindig und verschafften sich mehrfach Zugang.)“

falsch Es wurde weniger unterstrichen als gefordert.

ODER

Es wurden zusätzliche Textpassagen, außer den unter „RICHTIG“ geforderten, unterstrichen.

### Aufgabe 1.3 (KS I)

Was steht im Text? Den Waschbären gefiel nicht, ...

- ☒ dass sie gefangen waren.

### Aufgabe 1.4 (KS I)

Worüber wundert sich die Nachbarin?

- ☒ über eine geschlossene Tür

### Aufgabe 1.5 (KS V)

richtig Hinweis: Die Nennungen unter 1. und 2. müssen sich unterscheiden, können sich aber auch auf die gleiche Ebene beziehen (z. B. Erinnerungsvermögen). Die Reihenfolge der Informationen ist unerheblich.

Sinngemäß: Antworten, die sich auf das Erinnerungsvermögen der Waschbären beziehen, z. B.:

- *Sie erinnern sich daran, dass sie im Haus Futter finden / wo sie Futter finden.*
- *Sie erinnern sich daran, wie sie ins Haus kommen.*
- *weil sie in das Haus kommen*
- *weil sie durch die Katzenklappe gehen*
- *Sie finden den Weg zurück.*

ODER

Antworten, die sich darauf beziehen, dass die Waschbären die Abwesenheit der Bewohner für sich nutzen, z. B.:

- *Sie nutzen die Abwesenheit der Bewohner.*

ODER

Antworten, die sich darauf beziehen, dass sich die Waschbären sinngemäß einen Unterschlupf im Badezimmer eingerichtet haben, z. B.:

- *Sie haben sich ein Handtuch in die Dusche gezogen.*

falsch Alle anderen Antworten, z. B.:

- *weil die Nachbarin das denkt*

### Aufgabe 1.6 (KS V)

richtig Sinngemäß: Antworten, die sich auf das ruhige Verhalten der Waschbären beziehen, z. B.:

- *„Die saßen ganz gelassen auf einem Handtuch (, das sie in die Kabine gezogen hatten.)“ / Sie waren sehr ruhig.*
- *Die Waschbären guckten/glotzten sie mit ihren (Knopf)augen an.*



### Aufgabe 1.7 (KS I)

Im Text steht, dass die Waschbären ...

- ☒ Töpfe zerschlagen haben.

### Aufgabe 1.8 (KS IV)

richtig      Sinngemäß: Antworten, die sich darauf beziehen, dass sie die Katzenklappe (wegen der Katzen) nicht schließen kann / dass die Waschbären zurückkommen könnten, z. B.:

- *Sie kann die Katzenklappe nicht verschließen, weil dann die Katzen nicht mehr rein- und rauskönnen.*
- *Sie grübelt, was sie tun kann, damit die Waschbären nicht mehr in das Haus kommen können.*
- *Sie hat Sorge, dass die Waschbären zurückkommen.*

### Aufgabe 1.9 (KS V)

richtig      Sinngemäß: Antworten, die sich auf die dauerhafte Bewohnung des Hauses beziehen, z. B.:

- *bis die Familie aus dem Urlaub zurück ist*

ODER

Antworten, die sich auf die dauerhafte Entfernung der Waschbären beziehen, z. B.:

- *bis die Waschbären weit genug entfernt ausgesetzt werden, damit sie nicht den Weg zurück ins Haus finden*

ODER

Antworten, die sich auf einen veränderten Zugang der Katzen in das Haus beziehen, z. B.:

- *bis die Familie / die Nachbarin eine andere Möglichkeit als die Katzenklappe findet, um die Katzen in das Haus zu lassen*

### Aufgabe 1.10 (KS III)

Der Text ist ...

- ☒ ein Bericht.

# Vergleichsarbeiten

## 3. Jahrgangsstufe (VERA-3)

### Deutsch



Hinführungsstunde – VERA-Beispielheft  
2025

## Lösungen zur Rechtschreibung



Name:

\_\_\_\_\_

---

# Lösungen - Beispielaufgaben zur Rechtschreibung

---

## Aufgabe 1:

### Lückensätze

Die Sätze in dieser Aufgabe werden dir gleich vollständig vorgelesen.

In den Sätzen fehlt immer ein Wort.

Setze nach dem Vorlesen das fehlende Wort ein.

#### 1.1

Beim Schulfest verlosen wir tolle Preise.

#### 1.2

Viele Katzen sind sehr neugierig .

#### 1.3

Der Arzt sagt: "Gute Besserung !"

#### 1.4

Der Sessel ist sehr bequem .

#### 1.5

Viele Pflanzen brauchen Wärme .

## Aufgabe 2:

### Richtig oder falsch

Was ist richtig und was ist falsch?

Mache es so wie im Beispiel: Kreise das richtige Wort ein und streiche das falsche Wort durch!

2.1 Der ~~Fucks~~ / Fuchs lebt im Wald.

Von der Kerze tropft Wachs / ~~Wacks~~.

2.2 Anton verkleidet sich als Zwerg / ~~Zwerk~~.

Der kleine Vogel ist flink / ~~fling~~.

## Aufgabe 3:

# Lenja übt schreiben

Lenja ist mit ihrer 2. Klasse im Zoo und schreibt auf, was es zu sehen gibt. Sie kann noch nicht so gut schreiben und macht einige Fehler.

Streiche das Wort durch, bei dem Lenja einen Fehler gemacht hat.

Verbessere auf der Linie darüber. Schreibe wie im Beispiel.

## Beispiel:



Wir

Käfig

~~Wier~~ schauen in einen ~~Kefig~~ hinein.

### 3.1



sitzen

dicke

Auf einem Baum ~~sizen~~ drei ~~dike~~ Affen.

### 3.2



spielen

ganze

Quatsch

Sie ~~schpielen~~ und machen die ~~ganse~~ Zeit ~~Kwatsch~~.

## Aufgabe 4:

### Begründungsaufgaben

Warum wird das Wort **klug** mit **g** und nicht mit **k** geschrieben?  
Begründe.



Das Wort wird mit g geschrieben, weil kluge/klüger mit g geschrieben wird. ODER

Wenn man es verlängert, weiß man es.

---

# Vergleichsarbeiten

## 3. Jahrgangsstufe (VERA-3)

### Deutsch



Hinführungsstunde – VERA-Beispielheft  
2025

---

## Lösungen zum Lesen



Name:

---

# Lösungen - Beispielaufgaben zum Lesen

## Aufgabe 1: Waschbären verwüsten Haus

### Waschbären verwüsten Haus

Stuttgarter Zeitung vom 30.08.2013

**Göppingen.** Zwei freche Vierbeiner plündern erst den Katzennapf und zerlegen dann ein Badezimmer.

Sie sind auf frischer Tat ertappt worden – aber trotz ihrer Untaten schon wieder auf freier Pfote: zwei Waschbären, eine Mutter und ihr Junges. Die zwei haben die Abwesenheit einer urlaubenden Familie aus Göppingen genutzt, um deren Haus auf den Kopf zu stellen. Die schwarzmaskierten Einbrecher machten eine Katzenklappe ausfindig und verschafften sich mehrfach Zugang. Im Badezimmer Futterten sie stets sämtliche Schüsseln der beiden Familienkatzen leer. Sie flogen auf, weil bei ihrer letzten Fressstunde die Tür hinter ihnen zufiel, die Einbrecher waren gefangen – und das gefiel ihnen nicht. Eine Nachbarin, die täglich die Katzen füttert, entdeckte die Gefangenen am Donnerstagmorgen. „Ich habe mich gewundert, warum die Türe zu ist“, erzählt sie. „Als ich sie öffnete, starrte ich ins reine Chaos.“ Handtücher, Tuben und zerschlagene Töpfe seien am Boden gelegen, dazwischen die Hinterlassenschaften der Tiere.

„Dann merkte ich, dass mich aus der Duschkabine zwei Waschbären mit ihren Knopfaugen anglotzten. Die saßen ganz gelassen auf einem Handtuch, das sie in die Kabine gezogen hatten.“

Feuerwehrleute fingen die beiden ein und brachten sie in einen Wald. Die Nachbarin grübelt, was sie nun tun soll, damit die Waschbären nicht zurückkehren, denn die Tiere sind schlau. „Und die Klappe kann ich nicht verschließen, sonst können die Katzen nicht mehr rein“, sagt sie.



Text: Schnebeck, Karen: Waschbären verwüsten Haus.  
In: Stuttgarter Zeitung vom 30.08.2013, Nr. 201, S. 22.

### 1.1

Welche Überschrift passt auch gut zum Text?

- ☐ Einbrecher entwischt
- ☒ Einbrecher gefasst
- ☐ Einbrecher verurteilt
- ☐ Einbrecher verjagt

## 1.2

Das Aussehen der Waschbären wird so beschrieben, als wären sie **menschliche** Einbrecher.

Unterstreiche im Text den Satz, in dem dazu etwas steht. (→ siehe Text!)

## 1.3

Was steht im Text? Den Waschbären gefiel nicht, ...

- ☐ dass sie hungrig waren.
- ☐ dass sie geärgert wurden.
- ☒ dass sie gefangen waren.
- ☐ dass sie fortgebracht wurden.

## 1.4

Worüber wundert sich die Nachbarin?

- ☐ über eine Spur auf dem Boden
- ☒ über eine geschlossene Tür
- ☐ über ein leises Geräusch
- ☐ über eine leere Schüssel

## 1.5

Waschbären sind schlau. Nenne zwei Beispiele dafür aus dem Text.

1. Sie erinnern sich daran, dass sie im Haus Futter finden (ODER wie sie ins Haus kommen).
2. Weil sie durch die Katzenklappe gehen (ODER weil sie den Weg zurück finden).

## 1.6

Die Waschbären sind nicht angriffslustig, als die Nachbarin sie findet.  
Begründe mit Hilfe des Textes.

~~Die~~ saßen ganz gelassen auf einem Handtuch. ODER Sie waren sehr ruhig. ODER Sie guckten die Nachbarin mit ihren Knopfaugen an.


## 1.7

Im Text steht, dass die Waschbären ...

- ☒ Töpfe zerschlagen haben.
- ☐ Schalen zertreten haben.
- ☐ Tuben zerfressen haben.
- ☐ Bürsten zerbrochen haben.


## 1.8

Die Nachbarin grübelt darüber, was sie tun soll. Erkläre das Problem, z.B.:

 Sie kann die Katzenklappe nicht verschließen, weil dann die Katzen nicht mehr rein- und rauskönnen. ODER Sie überlegt, was sie tun kann, damit die Waschbären nicht mehr ins Haus kommen können. ODER Sie hat Sorge, dass die Waschbären zurückkommen.

## 1.9

Wie lange besteht das Problem mit den Waschbären wohl noch?  
Erkläre mit Hilfe des Textes, z.B.:

 Das Problem besteht, bis die Familie aus dem Urlaub zurück ist. ODER ...bis die Waschbären weit genug ausgesetzt werden, damit sie den Weg nicht zurückfinden. ODER ... bis man eine andere Möglichkeit als die Katzenklappe findet, um die Katzen ins Haus zu lassen.

## 1.10

Der Text ist ...

- ☐ ein Interview.
- ☒ ein Bericht.
- ☐ ein Leserbrief.
- ☐ ein Kommentar.

